**Subject: Feminismo de la diferencia: Acciones afirmativas**

**Objetivos: La lección busca:**

* **Concientizar a los estudiantes de la inequidad inexistente entre las diferentes identidades, principalmente en esta lección entre hombres y mujeres, y entre personas cisgénero y transgénero.**
* **Problematizar la diferencia entre igualdad e inequidad.**

***Warm up/Introducción:*** Con el fin de que los estudiantes empiecen a tomar conciencia de la existencia de un trato diferencial para las diferentes identidades que encarnan los seres humanos, se le pedirá a los estudiantes responder a las siguientes preguntas:

*1-* *Hasta marzo del 2017, ¿cuántas mujeres presidentas en el mundo crees hay en el poder?*

*2-¿Cuál crees que es el porcentaje de mujeres que participan en la política colombiana? ¿Cómo crees que se recibe o se percibe la participación de las mujeres colombianas? En otras palabras, ¿qué reacciones hay cuando una mujer participa en la política?*

*3-¿Cuál es tu percepción de las personas transgénero en la educación?*

Las preguntas, por otra parte, están diseñadas para hacer pensar a los estudiantes que un trato diferencial (acciones afirmativas) que compense la inequidad de las identidades que son discriminadas (mujeres, comunidades negras, indígenas, transgénero, etc) son necesarias.

Los estudiantes discutirán las preguntas en grupos y luego de forma grupal comentarán sus percepciones con relación a las preguntas.

**Activity 1:** Después de que los estudiantes comenten sus aproximaciones, se procederá a mostrar la información que da cuenta de una existente inequidad para ciertas identidades.

• ¿Cuántas mujeres presidentas están en el poder?: https://elpais.com/internacional/2017/03/07/actualidad/1488879380\_710686.html

• El poder de las mujeres en el Congreso: <https://www.semana.com/nacion/articulo/historica-participacion-de-mujeres-en-el-congreso/380652-3>

• El 63 % de las mujeres que hacen política en Colombia son víctimas de violencia de género: <https://www.elespectador.com/noticias/politica/el-63-de-las-mujeres-que-hacen-politica-en-colombia-son-victimas-de-violencia-de-genero-articulo-684343>

• Mujeres y su lucha por tener más participación en el Congreso: [www.eltiempo.com/elecciones-colombia-2018/congreso/mujeres-en-participacion-por-curul-en-el-congreso-187940](http://www.eltiempo.com/elecciones-colombia-2018/congreso/mujeres-en-participacion-por-curul-en-el-congreso-187940)

• #Degeneradas: ¿callan a las mujeres en el Congreso?: <http://www.eltiempo.com/elecciones-colombia-2018/congreso/cuantas-mujeres-quedaron-elegidas-para-el-congreso-2018-194604>

• Cuerpos excluidos, rostros de impunidad: <http://colombiadiversa.org/ddhh-lgbt/Informe-Violencia-LGBT-Colombia-DDHH-2015.pdf>

Los estudiantes harán posters con la información que lean y la expondrán en forma de gallery walk.

**Activity 2:** (transición) Después de que los estudiantes tomen consciencia de la inequidad existente y la estrategia política (ley de cupos) que asumió Colombia, se procederá a hablar sobre el feminismo de la diferencia y se presentará un video en el que Malena Pichot (feminista argentina) expone su opinión con respecto a la ley de cupos.

Video feminismo de la diferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=KmAxkz6pUKM>

Con el video se busca conectar la actividad número uno, para que los estudiantes vean que como el mundo es uno patriarcal, es importante establecer salidas para dejar de ser una sociedad con menos inequidad, tal como puntualiza Malena Pichot

Video Malena Pichot: https://www.youtube.com/watch?v=srcfOMYLIk8

Con el video de feminismo de la diferencia y los planteamientos de Pichot, se les preguntará a los estudiantes que definan lo que es el feminismo de la diferencia en sus propias palabras. Además, se les pedirá que definan lo que es igualdad, equidad, y la diferencia entre estos dos términos.

**Activity 3 (Conclusion): Debate**

Los estudiantes terminarán debatiendo si están de acuerdo con la acción afirmativa, siguiendo las siguientes preguntas como guía:

*¿Qué tan relevante crees que es la representación política de los llamados grupos minoritarios (afro descendientes, mujeres, indígenas, etc)? ¿Crees que las acciones afirmativas (curules en política, cupos reservados en universidades, etc) son importantes para los llamados grupos minoritarios? ¿Estas acciones producen más discriminación o la reduce?*